

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06**

**Организация образовательного процесса в группах детей  
раннего возраста**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Курган 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

<small>код</small>	<small>наименование специальности</small>
44.02.01	Дошкольное образование <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>

Разработчики:			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
2	Кочebaева Светлана Леонидовна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 76»

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование			
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета			
	Дата заседания НМС		№ протокола
	28.08.2024		1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Данный профессиональный модуль может быть использован при очной и заочной формах обучения. Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>КК. 1</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li> <li>- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li> <li>- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li> <li>- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> <li>- участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>- определять особенности развития детей раннего возраста;</li> <li>- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</li> <li>- осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> <li>- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; <i>внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек,</i></li> </ul>

	<p><u>поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</li> <li>- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</li> <li>- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</li> <li>- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации;</li> <li>- <i>планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</i></li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогики раннего возраста;</li> <li>- особенности детей раннего возраста;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>- особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- социальную адаптацию детей раннего возраста;</li> <li>- организацию работы в адаптационный период;</li> <li>- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</li> <li>- психолого-педагогические основы материнства;</li> <li>- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации;</li> <li>- <i>специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i></li> <li>- <u>принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО</u></li> </ul>

*\*Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом и всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося -

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -

учебной и производственной практики -

промежуточной аттестации -

<b>252</b>	часа, в том числе:
<b>240</b>	часа, в том числе:
<b>204</b>	часов;
<b>72</b>	часов;
<b>12</b>	часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02	Раздел 1. МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	168	168	90				36		
ОК 03	Учебная практика	36	36							
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36	
	Квалификационный экзамен									12
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	252	240	90				36	36	12

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.06**

**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК. 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста 168ч.: Т-78 ч., ПЗ -90ч., включая ДуО - ч.: Т- ч., ПЗ – ч.)*</b>			
	<b>5 семестр</b>	<b>16/10</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Педагогика раннего возраста</b>	<b>6/4</b>	
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор ФОП ДО по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми раннего возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПК 6.1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	
<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	ОК 01 ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы перинатальной педагогики</b>	<b>4/4</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные	2	ОК 01 ОК 04

до рождения	исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка режима дня беременной женщины.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>	<b>14/16</b>	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	ОК 01 ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление карты нервно-психического развития детей первого года жизни.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития.	1	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>16/10</b>	
	<b>6 семестр</b>	<b>18/20</b>	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого	<b>Практические занятия</b>	<b>0/4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.	1	ОК 01 ОК 04

года жизни (продолжение)	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	ПК 6.1
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление меню для ребенка первого года жизни.	1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>	<b>14/18</b>	
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого -	4	ОК 01 ОК 04

	необходимое условие развития детей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно-психического развития.	2	
<b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 04 ПК 6.1
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	
<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	4	
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>18/20</b>	
	<b>7 семестр</b>	<b>26/28</b>	
<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни (продолжение)</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
<b>Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 24</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>	<b>22/16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 04
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Составление карты нервно-психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно- психического развития.	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 04 ПК 6.1
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Организация обучения детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	

	<b>Практическое занятие 31.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2	
<b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2
	1. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	6	
	2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2	
	3. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>26/28</b>	
	<b>8 семестр</b>	<b>18/32</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>	<b>14/18</b>	
<b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 6.4
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2	
<b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе	2	

	потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).		ПК 6.2 ПК 6.4
	2. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	1	
	3. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
<b>Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 6.1 <b>КК. 2, 4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1	
<b>Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 <b>КК. 2, 4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Презентация материалов консультации.	2	
<b>Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

<b>возраста</b>	педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.4 <b>КК. 2, 4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	4	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ для детей раннего возраста</b>		
<b>Тема 7.1</b> <b>Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста, планирование реализации программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/12</b>	
	Технология разработки парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 <b>КК. 2, 4</b>
	Планирование работы с детьми раннего возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы для детей раннего возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Определение задач и содержания парциальной образовательной программы для детей раннего возраста	4	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Планирование занятий в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	4	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Изготовление дидактического материала к парциальной программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.).	2	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка критериев освоения парциальной программы детьми.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>18/32</b>	
<b>Учебная практика (рассредоточенная) – аудиторная</b>		<b>8 семестр</b>	<b>36</b>
<b>Виды работ:</b> 1. Составление пояснительной записки парциальной программы для детей раннего возраста; 2. Разработка учебно-тематического плана парциальной программы для детей раннего возраста 3. Разработка содержания парциальной программы для детей раннего возраста 4. Планирование парциальной программы для детей раннего возраста 5. Разработка материально-технического обеспечения парциальной программы для детей раннего возраста 6. Описание процедуры оценки результатов освоения программы для детей раннего возраста			ОК 01 - ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 <b>КК. 2, 4</b>

Дифференцированный зачет по УП			
Производственная практика	8 семестр	36	ОК 01
Виды работ:			ОК 02
1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.			ОК 03
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.			ОК 04
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.			ОК 05
4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.			ОК 06
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.			ОК 07
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.			ОК 08
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.			ОК 09
			ПК 6.1
	Квалификационный экзамен	12	ПК 6.2
	Всего	78/90/12ПА /36УП/36ПП	ПК 6.3
			КК. 1, 2, 4

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебных кабинетов	теоретических и методических основ дошкольного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерской	по компетенции «Дошкольное воспитание»

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u></b>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1

27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
<b>I.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию	Д  9
<b>II.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
<b>III.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
2	Мягкий модуль конструкторы	1
3	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
19	Тематическое домино	2
20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2

24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2
28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
<b>IV</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"	1
2.	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения»	1
3.	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Основные источники:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю.М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование).

3. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста / И.Н. Евтушенко. — Челябинск, 2019.

4. Еманова, С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста / С.В. Еманова. - Курган, 2021. — 142 с.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 432 с.

#### Дополнительные источники:

1. Апулаева, Т.Г. Первый год с малышом. Все, что вам нужно знать про его здоровье и уход / Т.Г. Апулаева. – Москва: Эксмо, 2020. – 800с.: ил. – (Книги Татьяны Апулаевой).
2. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений: методическое пособие / Н.А. Арапова-Пискарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с.
3. Арчер, К., Сирадж, И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И.Сирадж. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
4. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. – Москва, 1988.
5. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - Мозайка-синтез, Москва 2017
6. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова [и др.]. — Москва: Просвещение: Учеб, лит., 1996. — 158с.
7. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мецержкова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп., 2017. — 284с.
8. Воспитание и обучение детей раннего возраста: кн. для воспитателя дет. сада / А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан [и др.]; под ред. Л.Н. Павловой. — Москва: Просвещение, 1986. — 176с.
9. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод, руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / сост. Т.Н. Доронова. — Москва: Просвещение, 2008. — 175с.
10. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 2-3 лет / В.В. Гербова.- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
11. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей / Л.Г. Голубева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2006. — 72с.
12. Колдина, Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет / Д.Н. Колдина.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
13. Красикова, И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трёх лет / И.С. Красикова. - 5-е издание. - Санкт-Петербург: Корона принт, 2005.
14. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
15. Масару, И. После трех уже поздно / И. Масару. – Москва, 1992.
16. Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2007. — 208с.
17. Педагогика раннего возраста: учеб, пособие для студентов сред. пед. учеб, заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина [и др.]; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. — Москва: Академия, 1998. — 336с.
18. Печора, К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье: метод пособие / К.Л. Печора. — Москва: ТЦ Сфера, 2012. — 112с.
19. Пономарева, И.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет / И.А. Пономарева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
20. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: метод, пособие / под ред. Л.А. Парамоновой. — Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015. — 3-е изд., испр. — 512с.

21. Развитие личности ребенка от года до трех / В.А. Аверин, Е.О. Смирнова, И.М. Слободчиков [и др.]. — Москва: Генезис, 2014. — 512с.
22. Раннее детство: познавательное развитие: метод, пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. — Москва: Мозаика-Синтез, 2006. — 152с.
23. Ребенок от рождения до года: пособие для родителей и педагогов / под.ред. С.Н. Теплюк. — Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 240 с.
24. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304с.
25. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошк. учреждений / С.Н. Теплюк. — Москва: Мозаика-Синтез, 2010. — 144с.
26. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 112с.
27. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 80с.
28. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 184с.
29. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 64с.
30. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учеб.- метод. пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. — Пермь: ОТ и ДО, 2012. — 159с.
31. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учеб.-метод, пособие / Ю.М. Хохрякова. — Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 128с.
32. Шишкина, В.А. Движения + движения: кн. для воспитателя дет. сада / В.А. Шишкина. — Москва: Просвещение, 1992. — 93с.
33. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2011. — 384с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. - URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=lt2utzgbuf561949093>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=lt2urhrcbx857233521>.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

5. Издательский дом «Первое сентября». – URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (дата обращения: 20.08.2024).
6. Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/?ysclid=l8ob7s2kzn244527141> (дата обращения: 20.08.2024).
7. Российский образовательный портал. – URL: [www.school.ru](http://www.school.ru) (дата обращения: 20.08.2024).
8. Российский образовательный правовой портал. – URL: [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru) (дата обращения: 20.08.2024).
9. Российский портал открытого образования. – URL: [www.openet.ru](http://www.openet.ru) (дата обращения: 20.08.2024).
10. Сайт «Все для детского сада». – URL: [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru) (дата обращения: 20.08.2024).
11. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: сайт. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/> (дата обращения: 20.08.2024).

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:  
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.12 Основы конструктивной деятельности, легоконструирования, ОП.14 Психология общения, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3-4 курсах, в 5-8 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
  - проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
  - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:
- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Базами производственной практики являются учебные заведения дошкольные образовательные учреждения г. Кургана, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Производственная практика проходит под руководством представителей организации (наставников), на базе которой проводится практика.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	экспертная оценка элементов РППС; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим</p>	экспертное наблюдение выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	особенностям.	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный

профессиональной деятельности	т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 07. Содействовать	соблюдение правил экологической	экспертная оценка

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена